

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Махачкалы

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР

«31» 08 2023г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Нордиков З.А.

Принят № 1
от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуального направления

«В мире английского языка»
(8 класс)

МАХАЧКАЛА, 2023



Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и международного взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в основной школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и стилистических типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish...". ("I wish I had my own room), конструкции "so/such + that" ("I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа "It's him who ...", "It's time you did sth";

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Past Simple, Present Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыков распознавания и употребления в следующих формах действительного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I and Gerund) без различения их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определительного/неопределительного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения); совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, наличие явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатами обучения – недостаточное сформированными грамматическими умениями и навыками. Таким противоречием и обусловлена **актуальность** данного курса грамматики английского языка.

Целью курса внеурочной деятельности является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Данный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
 - **Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национальное самосознание.**
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.**
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Основной особенностью подросткового возраста является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет формировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовательной системе научных понятий и соответствующих им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учащимся изменению учащимся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осущестлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

3. МЕСТО КУРСА

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучать, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Курс рассчитан на 34 учебных часов по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- ☐ интерпретация основных речевых умений и навыков;
- ☐ последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- ☐ коммуникативная направленность заданий;
- ☐ контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- ☐ применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- ☐ соответствие тем и материалов курса возраст, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамматной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами — способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувств, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание значения своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метанепрметными результатами являются:

- целенаправленное во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолитивистические аспекты формирования тех или иных стратипи письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматике за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
 - в области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
 - в области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
 - в области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические стратипы в звучащих текстах;
 - в области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические стратипы; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические стратипы в звучащих текстах;
- в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предполагаемой ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- интерпретировать незнакомые языковые явления, несущие ответственность для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- интерпретировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Содержание	Цели	Форма контроля
1	Имя существительное. Зч.	Имя существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Событийные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов)	Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.	Устное и письменное практическое задание. Тренинг.
2	Три вида артиклей. Зч.	Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в заставках словосочетаниях. The в формальном общении.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.	Устное и письменное практическое задание.
3	Имя прилагательное. Зч.	Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивированные прилагательные.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с пониманием основного содержания.	Письменное тестовое задание. ПИА.
4	Наречия. Зч.	Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с конкретным извлечением информации.	Устное и письменное практическое задание.
5	Глагол. Зч.	Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное и письменное практическое задание. ПИА.
6	Местоимения и их производные. Зч.	Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное и письменное практическое задание. Тренинг.
7	Предлоги. Зч.	Предлоги, обозначающие движение; Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное и письменное практическое задание.
8	Числительные.	Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые	Развитие навыков диалогической речи, письменное	Устное и письменное

1	Словособразование. 2 ч.	Суффиксы существительных, прилагательных, наречий. Отрицательные префиксы	правильного чтения и произношения числительных, правила их употребления и образования.	Развитие навыков словообразования, применение основных правил на практике, во время говорения, чтения и письма.	практическое задание. Задания ГИА.	практическое задание. Устный контроль	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Устное и письменное тестовое задание. Задания ГИА.	Виды вопросов. Порядок слов в предложении. 2 ч.	Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. 2 ч.	Настоящее время глагола. 2 ч.	Прошедшее время глагола. 2 ч.	10	Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. 2 ч.	Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения повторяющихся действий в будущем. Способы выражения завершённости в прошлом. Способы выражения повторных и регулярных возобновляющихся действий в будущем. 2 ч.	Будущее время глагола. Способы выражения будущего. 2 ч.	11	Способы выражения будущего времени. 2 ч.	Способы выражения будущего времени. 2 ч.	Степени сравнения прилагательных. 1 ч.	Пассивное время. 2 ч.	12	Степени сравнения прилагательных. 1 ч.	Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения)	Развитие навыков образования степеней сравнения, повторение основных правил, применение их в диалогической речи.	Устное и письменное тестовое задание.	Устное и письменное тестовое задание.	13	Пассивное время. 2 ч.	Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное.	Повторение грамматического материала, применение	Устное и письменное тестовое задание.
---	-------------------------	---	--	---	------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	-------------------------------	----	--	---	---	----	--	--	--	-----------------------	----	--	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	----	-----------------------	---	--	---------------------------------------

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной

программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

		знаний на практике в устной и письменной речи.	Задание ГИА.
14	Согласован не времен. Косвенная речь 1 ч.	Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.	Развитие грамматических навыков преобразования прямой и косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен.
15	Условные предложения 1 ч.	3 типа условных предложений.	Развитие грамматических навыков в употреблении типов условных предложений в устной и письменной речи.
16	Причастие, герундий и отглагольное существительное 1 ч.	Формы причастия. Правила образования и употребления герундия. Отглагольное существительное.	Развитие грамматических навыков в употреблении различных форм герундия, причастия и отглагольного существительного в устной и письменной речи.
17	Контрольные упражнения 1 ч.	Обобщение пройденного материала.	Контроль знаний, умений и навыков по всему активному курсу.
		Итоговое письменное задание. Тестовое задание. ГИА.	

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении
незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Лингвистическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- распознавать в речи условные предложения с придаточными: Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

9. БИБЛИОГРАФИЯ:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методические рекомендации для учителя», Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 г. - (Стандарты второго поколения).
2. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011 г. - (Работаем по новым стандартам).
3. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
4. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
5. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
6. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
7. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
8. Экономакис Э., Жуковский А. Артики. – СПб.: КАРО, 2001.
9. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
10. Поль Ларрей, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Трени, пер. на рус. О.А. Кутуминой. Вся грамматика английского языка. - М.: Астрель: АСТ, 2010.
11. Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, изд. Victory, 2008, с.90.
12. Ермолаева И.В. Английский язык. Тесты для повторения и подготовки. Саратов, изд. «Лицей», 2006, с. 287.
13. Демоверсии ЕГЭ по английскому языку за 2017-2018 гг. (распечатки)
14. Музыланова Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Лицмо», Москва, изд. Астрель, 2017, с.126.
15. Материалы Интернет - сайта www.tpr.ru
16. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.-608с.
17. Английский язык. ГИА. Тренировочные варианты. – Саратов: Лицей, 2012. – 80 с.
18. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7 изд., испр. И доп. - СПб.: КАРО, 2012г.
19. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С. Маркова, Е.Н. Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 85 с.
20. ГИА. Английский язык. Типовые тестовые задания/ Е.С. Маркова, К.С. Махмурян, Е.Н. Соловова, ТониHull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой. 2017. – 111 с.