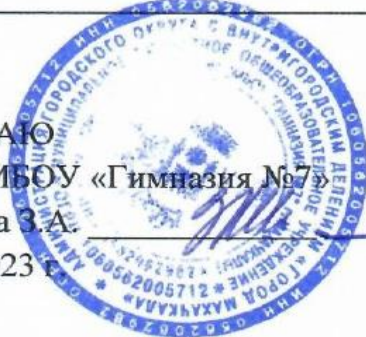




СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №7»
(протокол от 30 марта 2023 г. № 7)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №7»
Нородинова З.А.
30 марта 2023 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №7» за 2022 год

Махачкала
2023

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7» г. Махачкалы (МБОУ «Гимназия №7»), (далее – гимназия)
<i>Директор</i>	Нородинова Зухра Абдуразаковна
<i>Юридический адрес</i>	367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Танкаева, 58
<i>Телефон</i>	8(8722) 64-67-56, 67-24-34
<i>Электронная почта</i>	school_7_mchk@mail.ru
<i>Официальный сайт</i>	https://s7mhk.siteobr.ru/
<i>Учредитель</i>	Отраслевым органом Администрации, осуществляющим полномочия Учредителя, является МКУ «Управление образования» г. Махачкалы. Органом Администрации, осуществляющим полномочия учредителя и собственника имущества, является Комитет по управлению имуществом г. Махачкалы.
<i>Дата создания</i>	Корпус начальной школы - 1 сентября 1951 год Корпус старшей школы- 1 сентября 1984 год
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер: № 7306 Дата принятия решения: 16 мая 2014 г. Серия/номер: серия 05Л01 № 0001629 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Регистрационный номер: № 6127 Дата принятия решения: 10 апреля 2015 г. Серия/номер: серия 05А01 № 0001033 Срок действия свидетельства до: 10 апреля 2027 г.
<i>Вид деятельности</i>	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
<i>Заместители директора</i>	Омарова Елена Витальевна, заместитель директора по УВР Вагабова Анжела Адильевна, заместитель директора по УВР Гасаналинва Раиса Узиевна, заместитель директора по УВР Нариманова Патима Шаруховна, заместитель директора по УВР Шайдабекова Алаида Велихановна, заместитель директора по УВР Чумакова Умрагиль Измутдиновна, заместитель директора по НМР Юсупова Патимат Ахмедхановна, заместитель директора по ВР Давудова Аминат Хандулаевна, заместитель директора по ИОП Магомедова Хадижат Магомедовна, заместитель директора по ИОП Абашилова Зарема Гаруновна, заместитель директора по АХЧ

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность гимназии организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
9. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
10. Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
11. Расписанием занятий.

Учебный план для 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); для 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); для 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: шестидневная учебная неделя.

Начало уроков: в 8 часов 30 минут в 1 смену обучения и в 13 часов 30 минут во 2 смену обучения.

Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть); во 2-11 классах – 45 минут.

ПЕРЕХОД НА ФГОС 3 ПОКОЛЕНИЯ

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов гимназии и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО 3 поколения;
- анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС НОО и ООО 3 поколения в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- изучение и формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО 3 поколения;
- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО 3 поколения;
- разработка и утверждение основной образовательной программы НОО и ООО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО 3 поколения;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по ФГОС НОО и ООО 3 поколения на 2022-2023 учебный год;
- прохождение повышения квалификации педагогических работников гимназии с ориентацией перехода на ФГОС НОО и ООО 3 поколения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на

развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2022 года в каждом классе веден обязательный 1 час внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В отличие от других часов внеурочной деятельности, которые осуществляются во второй половине дня, «Разговоры о важном» ведутся первым уроком каждый понедельник. Также, отведены часы по функциональной грамотности, часы психолого-педагогической поддержки учащихся, предпрофильной подготовки учащихся начиная с 5-го класса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- здоровьесберегающее направление — формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, соревнованиях.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Большая работа была проведена в гимназии в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, Министерства здравоохранения РД сотрудников, медицинских работников и т.д.. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, беседы, акции, в том числе в режиме онлайн.

Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». Участвовали в конференции «Анатомия протеста», в конкурсе сочинений и рисунков на тему «Мы против террора! Мы за мир!»

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом гимназии были даны

рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни гимназии снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в гимназии, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей и классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности гимназии.

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей и общественности в управлении гимназией: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубьмира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь

природе.

В гимназии проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Во исполнение требований приказа Министерства образования и науки РД и в рамках реализации пункта 2 Перечня поручений Президента РФ по итогам заседания наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» от 26 июня 2022 года №1117 в гимназии ведена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с 22 августа 2022 года. Принята на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями учитель истории и обществознания – Арчухмаева Сидрат Магомедшариповна.

С 1 сентября 2022 года каждая новая учебная неделя начиналась с линейки по поднятию флага Российской Федерации, а затем на 1 уроке проводились «Разговоры о важном».

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Информация о ходе реализации мероприятия</i>	<i>Приглашенные специалисты</i>
1.	Линейка по поднятию флага Российской Федерации	Гости вместе с учащимися и коллективом гимназии приняли участие в поднятии флага и в прослушивании гимна РФ. Затем Ислам Мурадович и Сарижат Черехаевна	Член общественной палаты - Гаджиев И.М. Ополченец, ветеран МВД, участник боевых событий 1999 года - Гаджиева С.Ч.
2.	Разговоры о важном	Гости посетили уроки «Разговоры о важном». В своём выступлении они отметили, что России нужна наша помощь и поддержка. Эту поддержку мы можем оказать своей учёбой и умением не поддаваться провокационным сообщениям, которые поступают из разных источников	Член общественной палаты - Гаджиев И.М. Ополченец, ветеран МВД, участник боевых событий 1999 года - Гаджиева С.Ч.
3.	Организация и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к деструктивному поведению	В актовом зале гимназии состоялась встреча старшеклассников с представителями духовного управления Дагестана. Главной темой была профилактика правонарушений среди учащихся, лекторами большое внимание было уделено ситуации, которая сложилась на границе России и Украины. Учащимся была разъяснена ответственность за их участие в несанкционированных митингах, а также представители духовного управления рассказали о предстоящем конкурсе «Золотые правила нравственности» среди учащихся, в котором могут принять участие наши ученики, помимо этого было сказано какую роль нравственность может сыграть в их дальнейшем формировании как личностей духовно развитых, несущих добро и благо окружающим и всему миру	Представители ДУМД - Магомедрасулов А.М. и Муртузов И.М.
4.	Организация и проведение психологической диагностики деструктивного поведения среди	Проведение психологической службой гимназии анкетирование на выяснение наличия случаев буллинга в гимназии среди учащихся 6-10 классов	-

	несовершеннолетних		
5.	Беседы по профилактике правонарушений	В гимназии инспектором полиции Гаджиевым Х.А. среди 8-х классов была проведена профилактическая беседа об ответственности несовершеннолетних за совершения противоправных действий, совершения преступлений и административных правонарушений и о недопущении участия в несанкционированных митингах	Инспектор ПДН Гаджиев Х.А.
6.	«Анатомия протеста»	Старшеклассники нашей гимназии приняли участие в конференции «Анатомия протеста», которая проходила в актовом зале исторического парка «Россия - моя история»	Руководитель информационного агентства РИА «Дагестан» Магомедов М.А., заместитель начальника УФСИН Магомедов А., заместитель начальника отдела информационного противодействия экстремизму ЦПЭ МВД по РД Абдуллаев Г., руководитель ГБУ РД "ИКЦ" Амиров М.М. и уполномоченный представитель военкомата РД
7.	3 сентября, в день солидарности в борьбе прошли классные часы и акции: против террора»	В день солидарности в борьбе прошли классные часы и акции: «Голубь мира», «Беслан-боль и скорбь», «Мы вместе против террора»	Абакарова Р.М.-доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры, руководитель Центра изучения культур при ДГ
8	Читательского клуб «Креатив»	Ученица 7 гимназии Гамзатова Саида является участницей читательского клуба «Креатив» при театре кукол. Она выступила на мероприятии, посвящённом дню борьбы с террором	-
9	Конкурс рисунков	В 4-3 классе прошел конкурс рисунков и сочинений по теме «Нет террору». Классный руководитель: Мурадисова М.А.	-
10	«Негативное влияние социальных сетей на девиацию учащихся»	Прошли классные часы и родительские собрания по классам по теме «Негативное влияние социальных сетей на девиацию учащихся»	Представитель ДУМД Дадаев М.А.

11	Аниме и их влияние на психику детей	Прошли классные часы и родительские собрания по классам по теме «Негативное влияние социальных сетей на девиацию учащихся»	Представитель ДУМД Абакаров У.
12	Организация и проведение мероприятий по стимулированию детей и обучающуюся молодежь к получению дополнительного образования	Вовлечение детей в школьные театры, спортивные клубы, волонтерскую деятельность и т.д.	-
13	Курсы повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи.	С целью создания комфортной образовательной среды и нравственно-правовой культурой для участников воспитательного процесса организовать посещение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи	-
14	Проведение Единого Информационного дня «Детского телефона доверия»	Психологическая служба гимназии разместила на стенде в фойе гимназии номер телефона доверия, по которому дети могут звонить , если столкнулись с какой то проблемой	Психологическая служба гимназии (Абдуллаева П.М., Алиева М.У. Гасанова Т.Т.)
15	Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и обучающейся молодежи	Составление социального паспорта гимназии. Организация психолого-педагогического сопровождения социализации детей и обучающейся молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах	Психологическая служба гимназии (Абдуллаева П.М., Алиева М.У. Гасанова Т.Т.)
16	Создание школьного отделения РДДМ	Вовлечение детей в РДДМ	-

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В вертикальной структуре управления гимназией выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На *первом уровне* структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На *втором уровне* структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности гимназии, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя гимназии, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации гимназии компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На *третьем уровне* организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Магомедова П.Г.;
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Дайгибкаджиева А.М.;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы, руководитель Абдурахманова Д.И.;
- методическое объединение учителей математики и информатики и физики,

- руководитель Атаева Ж.Ш.;
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель Дациева Х.А.;
 - методическое объединение учителей эстетического цикла, руководитель Малахмаева С.Р.;
 - методическое объединение учителей истории, обществознания и ОДНКНР, руководитель Казиева Н.М.;
 - методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Исаева З.Н.;
 - методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Чумаченко Т.И.;
 - методическое объединение учителей родного языка и литературы, руководитель Гасанова У.М.;
 - психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
 - логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных);
 - творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития гимназии; – участие в определении компонента гимназии в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в гимназии оптимальных условий и форм

	организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе гимназии за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – участие в формировании единоличного органа управления гимназией и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в гимназии
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся, совет родителей	Имеет полномочия: – участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; – принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся

Система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 3 года:

№	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1865	1967	2076
	— начальная школа	831	891	985
	— основная школа	881	939	956
	— средняя школа	153	137	135
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	1
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	9	12	12
	— средней школе	13	17	11

Обучающихся с ОВЗ в основной и средней школе нет. Количество детей-инвалидов всего по гимназии в 2022 году составляло 41 человек. На домашнем обучении - 43 ученика, из них дети-инвалиды - 17 человек.

Результаты освоения учащимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Класс	Всего	Из них успевают		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	250	250	100	0	0	0	0
3	234	234	100	0	0	0	0
4	230	230	100	0	0	0	0
5	194	194	100	0	0	0	0

6	206	206	100	0	0	0	0
7	198	196	99	2	1	2	1
8	199	197	99	2	1	1	0,5
9	154	153	99	1	0,6	1	0,6
10	75	72	96	3	4	3	4
11	57	57	100	0	0	0	0
Итого	1797	1789	99	8	0,4	7	0,4

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводили в два этапа: в марте – в 4-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. ВПР проводился в традиционной форме. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 96% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ все выпускники, так как планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому язык, математике и два предмета на выбор учащихся, чтобы получить аттестат. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по основным предметам (русский язык и математика).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной и средней школе.

В гимназии ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов (2022-2023 учебного года) к ЕГЭ было получение «зачета» за сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря. В итоговом сочинении приняли участие 74 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Как и в прошлые годы, по количеству сдающих наибольшее число учащихся выбирают химию и биологию.

Ежегодно наша гимназия находится в числе тех, чей рейтинг выше среднего по городу по ЕГЭ.

В 2022 году была 100-балльница по биологии – Алиева Амина.

Результаты ЕГЭ в 2022 году:

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Средний тестовый балл</i>
Русский язык	57	100	86	4,3	72
Математика (профильный)	18	100	44	3,8	52
Математика (базовый)	39	100	72	4	18
Физика	2	100	50	3,5	49
Информатика	9	78	56	3,7	59
История	10	100	80	4,4	69
Обществознание	13	85	62	3,8	61
Химия	23	74	43,5	3,4	52
Биология	23	87	43,5	3,6	53
Английский язык	3	100	34	3,7	62

Замечаний о нарушении процедуры проведения ОГЭ в 9 классах в 2022 году не было. Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло во вторую среду февраля в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 155 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ в 2022 году:

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качество</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык	155	57	56	43	0	73	100	4
Математика	155	2	99	53	1	65	99	3,6
Физика	1	0	1	0	0	100	100	4
Информатика	80	3	40	37	0	54	100	3,6
История	98	16	52	30	0	69	100	3,9
Обществознание	25	23	2	0	0	100	100	4,9
Химия	21	5	15	1	0	95	100	4,2
Биология	17	0	11	6	0	65	100	3,6
Английский язык	13	8	3	2	0	85	100	4,5
Литература	2	0	1	3	0	50	100	3,5

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива гимназии с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности, где обучающиеся могут приобретать знания шире рамок школьной программы.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ в гимназии являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Данные по школьному этапу ВсОШ:

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Английский язык	102	77
Астрономия	13	2
Биология	57	19
География	61	27
Информатика (ИКТ)	47	9
Искусство (МХК)	44	15
История	67	18
Литература	53	26
Математика	126	16
Обществознание	47	16
ОБЖ	79	25
Право	43	10
Русский язык	57	39
Технология	37	17
Физика	32	0
Физическая культура	52	16
Химия	13	3
Экология	53	0
Экономика	38	11
ВСЕГО	1021	346

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии (жюри). На основании отчетов и предоставленных работ, обучающихся, членами комиссии были определены победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году школьный этап по 6 предметам был проведен в онлайн режиме в системе Сириус.Онлайн, это: математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По результатам проходных баллов, учащиеся гимназии приняли участие в

муниципальном этапе ВсОШ.

Данные по муниципальному этапу ВсОШ:

Общеобразовательные предметы	Количество победителей и призеров
Английский язык	20
Астрономия	0
Биология	1
География	0
Информатика (ИКТ)	1
Искусство (МХК)	4
История	1
Литература	7
Математика	0
Обществознание	3
ОБЖ	5
Право	0
Русский язык	8
Технология	0
Физика	0
Физическая культура	2
Химия	1
Экология	1
Экономика	1
ВСЕГО	55

Данные по республиканскому этапу ВсОШ:

Общеобразовательные предметы	Количество победителей и призеров
Английский язык	1
Китайский язык	0
Литература	1
Технология	1

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в гимназии действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора гимназии и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с обязательными уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок 2 года).

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА (НЕДЕЛИ)

<i>Классы</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Окончание учебного года</i>
1 классы	1 сентября 2022 года	25 мая 2023 года
2-8, 10 классы	1 сентября 2022 года	31 мая 2023 года
9, 11 классы	1 сентября 2022 года	24 мая 2023 года

В 1 классах пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. Во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя с одним выходным днем.

УЧЕБНЫЕ ПЕРИОДЫ И ИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (ПРИМЕРНОЕ)

<i>Учебные периоды</i>		<i>Класс</i>	<i>Начало и окончание четверти, полугодия</i>	<i>Количество учебных недель</i>
<i>I полугодие</i> (10-11 классы)	<i>I четверть</i>	1 – 9	01.09.2022 – 29.10.2022	8 недель 3 дня
	<i>II четверть</i>	1 – 9	07.11.2022 – 29.12.2022	7 недель 4 дня
<i>II полугодие</i> (10 класс)	<i>III четверть</i>	1	11.01.2023 – 12.02.2023 20.02.2023 – 23.03.2023	4 недели 4 дня 4 недели 4 дня
		2 – 9	11.01.2023 – 23.03.2023	10 недель 2 дня
	<i>IV четверть</i>	1 – 8	03.04.2023 – 31.05.2023	8 недель 3 дня
<i>II полугодие</i> (11 класс)	<i>IV четверть</i>	9	03.04.2023 – 24.05.2023	7 недель 3 дня

Продолжительность учебного года:

- 1-8 класс – не менее 33 учебных недель;
- 9-11 класс – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный периоды проведение учебных сборов по основам военной службы).

КАНИКУЛЫ И ИХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ (ПРИМЕРНОЕ)

<i>Каникулы</i>	<i>Классы</i>	<i>Начало и окончание каникул</i>	<i>Количество календарных дней</i>
<i>Осенние</i>	1 – 11	29.10.2022 – 06.11.2022	8 дней
<i>Зимние</i>	1 – 11	30.12.2022 – 10.01.2023	12 дней
<i>Доп. каникулы</i>	1	13.02.2023 – 19.02.2023	7 дней
<i>Весенние</i>	1 – 11	24.03.2023 – 02.04.2023	10 дней
<i>Летние</i>	1 – 8, 10	01.06.2023 – 31.08.2023	не менее 8 недель
	9, 11	по окончании ГИА	

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 15 сентября – День единения народов Дагестана
- 4 ноября – День Народного единства;
- с 31 декабря по 10 января – новогодние праздники;
- 23 февраля – День защитника отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы.

По постановлению Правительства РФ в случае необходимости проводится перенос рабочих дней для объединения праздничных и выходных дней.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом (1-4 класс) и втором (5-9 класс) уровнях обучения – за четверти, на третьем уровне (10 класс) – за четверти и (11 класс) – за полугодия.

РЕЖИМ ДНЯ

Продолжительность уроков:

- для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:
- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
- ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе – мае – по 4 урока по 45 минут;
- для 2 – 11 классов – по 45 минут.

1 смена

1 урок: 8³⁰ – 9¹⁵
 2 урок: 9²⁰ – 10⁰⁵
 3 урок: 10¹⁰ – 10⁵⁵
 4 урок: 11⁰⁰ – 11⁴⁵
 5 урок: 11⁵⁰ – 12³⁵
 6 урок: 12⁴⁰ – 13²⁵

2 смена

1 урок: 13⁴⁰ – 14²⁵
 2 урок: 14³⁰ – 15¹⁵
 3 урок: 15²⁰ – 16⁰⁵
 4 урок: 16¹⁰ – 16⁵⁵
 5 урок: 17⁰⁰ – 17⁴⁵
 6 урок: 17⁵⁰ – 18³⁵

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЖУРСТВА. РАСПИСАНИЕ ДЕЖУРСТВА АДМИНИСТРАЦИИ

Дежурный учитель назначается приказом по гимназии и дежурит соответственно графику дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 08.00 часов и заканчивают её через 10-20 минут после последнего урока.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>
Юсупова Патимат Ахмедхановна	Зам. директора по ВР	понедельник	08.00 – 18.35
Нариманова Патима Шаруховна	Зам. директора по УВР	вторник	08.00 – 18.35
Вагабова Анжела Адильевна	Зам. директора по УВР	среда	08.00 – 18.35
Чумакова Ума Измутдиновна	Зам. директора по НМР	четверг	08.00 – 18.35
Гасаналиева Раиса Узиевна, Давудова Зарема Хандулаевна	Зам. директора по УВР Зам. директора по ИОП	пятница	08.00 – 18.35
Магомедова Хадиджат Магомедовна	Зам. директора по ИОП	суббота	08.00 – 18.35

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022 году гимназия: разработала графики прихода обучающихся, начала-окончания занятий, приёма пищи в столовой с таким учётом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; закрепила кабинеты за классами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp; использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры - два стационарных на главные входы в зданиях начальной и старшей школ, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники гимназии имеют представление о своей будущей специальности, обучаются в лучших вузах не только Дагестана, но и России: Высшая школа Экономики при Президенте РФ, РУДН, Российский экономический университет имени Плеханова, Первый и Второй Медицинский институты, Московский технический университет, Новосибирский Университет, Ростовский Университет, Пятигорский институт иностранных языков, Санкт-Петербургский военно-медицинский институт, Академия социального права в г. Москве и многие другие.

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	<i>Всего</i>	<i>Перешли в 10-й класс гимназии</i>	<i>Перешли в 10-й класс другой ОО</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Всего</i>	<i>Поступили в ВУЗ</i>	<i>Поступили в профессиональную ОО</i>	<i>Устроились на работу</i>	<i>Пошли на срочную службу по призыву</i>
2020	154	67	4	83	75	60	1	0	0
2021	150	85	6	79	70	60	3	0	0
2022	155	78	4	73	57	51	6	0	0

Ученица 11² класса Алиева Амина набрала 100 баллов по биологии на ЕГЭ.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году 50% учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 3 поколения «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и 100% учителей курсы «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

Директор гимназии Нородинова З.А. и учитель английского языка Соловьева Т.А. приняли участие в организации Всероссийского фестиваля педагогического мастерства «Порт-Петровские уроки».

В стенах гимназии проведен городской семинар для заместителей директоров по УВР на тему: «Актуальные проблемы подготовки к ГИА и пути решения, направленные на результат», где основным докладчиком выступила заместитель директора по УВР гимназии Нариманова П.Ш.. В ходе семинара также были проведены: психологический тренинг, внеурочная деятельность по математике и русскому языку, мастер-класс по истории и обществознанию, дополнительное занятие по химии и географии.

Заместитель директора по УВР Нариманова П.Ш. выступила также спикером в ДИРО на тему: «Результаты ЕГЭ по русскому языку по Республике Дагестан за 2022 год» и провела на базе Центра педагогического мастерства Управления образования мастер-класс на тему: «Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ и ОГЭ».

В рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» учителем информатики Мансуровым Р.М. проведен открытый республиканский урок на тему: «Исследование кибератак», за что был награжден благодарственным письмом за личную поддержку Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры».

В 2022 году следующие учителя гимназии награждены:

1. Почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»:
 - заместитель директора по ВР и учитель истории и обществознания Юсупова П.А.;
 - руководитель МО классных руководителей и учитель математики Магомедова П.Г.;
 - учитель русского языка и литературы Шайдабекова А.В.;
 - психолог Гасанова Т.Т.;
2. Нагрудным знаком «Отличник образования РД»:

- заместитель директора по ИОП и учитель русского языка и литературы Давудова А.Х.;
 - учитель начальных классов Магомедова Р.О.;
 - учитель физики Магомедова П.А.;
3. *Почетной грамотой от Администрации Советского района города Махачкалы:*
- заместитель директора по ИОП и учитель русского языка и литературы Давудова А.Х.;
 - учитель математики Мурадисова П.А.;
4. *Грамотой от председателя ВПК «Тебе доверяет Родина»:*
- учитель ОБЖ Раджабов Р.Г..

Учителя истории и обществознания получили гранты:

- Арчухмаева С.М. - «Гранд на присуждение премий лучшим учителям Российской Федерации за достижения в педагогической деятельности»;
- Казиева Н.М., - «Грант на присуждение премий лучшим учителям Республики Дагестан за достижения в педагогической деятельности».

Учитель музыки – Меджидова И.М. стала призером Республиканского конкурса профессионального мастерства учителей музыки «Мой лучший урок»

Благодарственными письмами от «Яндекс.Учебник» награждены учитель начальных классов Умарова А.М., учитель информатики Мансуров Р.М., учитель математики Микаилова М.М..

Учитель английского языка Соловьева Т.А. провела муниципальные этапы ВсОШ по английскому, немецкому и французскому языкам.

Учителями физической культуры в феврале-марте 2022 года организованы Районные «Президентские состязания» на базе нашей гимназии.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В гимназии на должность советника назначили учителя истории и обществознания Арчухмаеву С.М..

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Библиотека гимназии расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 30 095 единиц;
- книгообеспеченность — 93 процента;
- обращаемость — 2568 единиц в год;
- объем учебного фонда — 24 496 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Состав фонда и его использование:

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	24 489	1 195
2	Педагогическая	200	0
3	Художественная	6 161	0
4	Справочная	15	0
5	Языковедение, литературоведение	20	0
6	Естественно-научная	15	0
7	Техническая	15	0
8	Общественно-политическая	15	0

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-техническая база гимназии ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

В 2021 году Гимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): 30 ученических ноутбуков, 8 ноутбуков для управленческого персонала, 2 интерактивные доски со встроенным компьютером, 1 многофункциональное устройство; подключен высокоскоростной интернет.

В 2022 году Гимназия стала участником Президентской программы капитального ремонта. В рамках программы был проведен капитальный ремонт старшего корпуса гимназии. Были выделены средства обучения и воспитания в рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»:

<i>№</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
1.	Комплект государственных символов Российской Федерации	1 комплект
2.	Многофункциональное устройство (МФУ)	3 штуки
3.	Наглядно-методический комплект по физике	1 комплект
4.	Наглядно-методический комплект по химии	1 комплект
5.	Ноутбук тип 1	1 штука
6.	Ноутбук тип 2	37 штук
7.	Доска магнитно-меловая	18 штук
8.	Стол-письменный Тип 1	10 штук
9.	Кресло офисное	10 штук
10.	Стол ученический Тип 3	220 штук
11.	Стол ученический Тип 1	440 штук
12.	Шкаф для хранения учебных пособий Тип 1	8 штук
13.	Шкаф для хранения учебных пособий Тип 2	8 штук
14.	Стол регулируемый по высоте	5 штук
15.	Стул с металлическим каркасом	10 штук
16.	Образовательный комплект для экспериментов по физике, электротехнике и сенсорным системам	1 комплект

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в гимназии.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в гимназии задачи реализуются по следующим показателям:

- качество образовательных результатов;
- предметные результаты, метапредметные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в школе;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- качество реализации образовательного процесса;
- основные образовательные программы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в гимназии, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в том числе результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР, НОКО, результаты функциональной грамотности и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Результаты внутреннего аудита обсуждаются на совещаниях при директоре,

педагогических советах, заседаниях методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета гимназии.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы гимназии, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- проверка поурочного планирования учителей;
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- ведение дневников учащихся;
- ведение тетрадей учащихся начальной школы;
- ведение тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях предметных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся гимназии. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития гимназии. Поставлены задачи на следующий учебный год:

- повысить качество образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2076
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	985
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	956
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	135
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	872/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	692/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	341/16%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	65/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	57/2,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	1805/87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	135/6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	118
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	67/57%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	49/42%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	44/37%
1.29.1	Высшая	человек/%	34/29%
1.29.2	Первая	человек/%	10/0,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	66/56%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	51/43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	19/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	33/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	111/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/91%
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	55
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1195

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1091/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,8

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС 3 поколения можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98% за первое полугодие 2022-2023 учебного года.